



<b>Nombre del Curso:</b> Epistemología del conocimiento	
<b>Código:</b> EIV100	<b>Créditos:</b>
<b>Escuela:</b> Postgrado de Ingeniería	<b>Maestría a la que pertenece:</b>
<b>Docente Gerardo Arroyo</b>	
<b>Edificio:</b> T-7	<b>Sección:</b> A y B
<b>Salón del curso:</b>	<b>102</b>
<b>Horas por semana del curso:</b>	<b>5 horas</b>
<b>Duración</b>	<b>7 sesiones</b>
<b>Horario del curso:</b>	<b>7:00-10:00</b>

### 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso presencial utiliza modalidades expositivas y prácticas que ilustran y capacitan al estudiante sobre las distintas teorías y corrientes del pensamiento que sustentan la producción del conocimiento en relación a su entorno.

### 2. OBJETIVOS

#### GENERAL

Capacitar al estudiante acerca del desarrollo y las distintas contribuciones en los de los autores y escuelas más influyentes a la explicación del procesamiento y producción de conocimiento general y científico.

#### ESPECÍFICOS

- Introducir al estudiante en el campo de la teoría del conocimiento y la epistemología
- Capacitar al estudiante en la identificación de los tipos de conocimiento, autores y escuelas de pensamiento.
- Enseñar la evolución histórica del conocimiento mediante los principales autores y escuelas del conocimiento
- Capacitar sobre la diferencia entre pensamiento, conocimiento y ciencia
- Enseñar al estudiante sobre la importancia y el impacto del conocimiento para la humanidad y la naturaleza
- Enseñar al estudiante sobre la importancia a de las contribuciones del conocimiento científico.
- Capacitar sobre la modalidad de construcción del conocimiento



### 3. COMPETENCIAS TERMINALES

- Que el estudiante sea capaz de identificar el conocimiento, pensamiento y razón.
- Que sea capaz de establecer la diferencia entre conocimiento vulgar y científico
- Que sea capaz de reconocer las diferentes representaciones de las ideas
- Que conozca las diferentes etapas históricas del conocimiento
- Que sea capaz de plantear el problema a partir de una idea
- Que sea capaz de reconocer las principales escuelas del pensamiento científico y sus principales aportes
- Que pueda desarrollar sus habilidades críticas

### 5. CONTENIDO TEMÁTICO DEL CURSO

Unidad	Tema
Unidad I	Introducción a la teoría del conocimiento y la epistemología
	Evolución del conocimiento Concepciones del conocimiento Definición del conocimiento Tipos de conocimiento Conocimiento científico y vulgar Construcción del conocimiento
Unidad II	<b>Principales escuelas del pensamiento científico</b>
	El conocimiento en la antigüedad Principales contribuciones al conocimiento científico Principales escuelas: Positivismo Fenomenología Funcionalismo Dialéctica Estructuralismo
Unidad III	<b>Técnicas de pensamiento de las escuelas de pensamiento</b>
	Aproximaciones a los materiales textuales Hermenéutica Análisis de contenido Análisis de discurso Recursos teóricos del análisis crítico de discurso Post-estructuralismo (semiología, arqueología y deconstrucción) Psicoanálisis, estudios literarios y teoría de discurso (Lacan, Eagleton, Jameson y Escuela de Essex) Enfoques emergentes (feminismo, teoría Queer, estudios psicosociales, postcoloniales y decoloniales). Etnografía Fundamentos Observación participante Entrevista a profundidad Grupos focales
Unidad IV	<b>Pensamiento y razonamiento</b>
	Pensamiento Razonamiento crítico y matemático Conocimiento
Unidad V	<b>Tipos de investigaciones</b>
	Investigación histórica Historia e historiografía contemporánea: reflexiones y avances. Problemas, teorías y métodos. Temas emergentes: entre la historia social y la historia cultural Fuentes y estrategias para la enseñanza de la historia Investigación participativa



	Investigación-acción Investigación-acción-participativa Investigación-reflexión-acción
	<b>Antecedentes históricos del conocimiento</b>
<b>Unidad VI</b>	Importancia del conocimiento científico El conocimiento como predisponente de las revoluciones científicas Administración del conocimiento Innovación

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Fecha	Tema	Entrega de Productos de aprendizaje	Ponderación
1	23 enero	Evolución del conocimiento Concepciones del conocimiento Definición del conocimiento Tipos de conocimiento Conocimiento científico y vulgar Construcción del conocimiento		
2	30 enero	El conocimiento en la antigüedad Principales contribuciones al conocimiento científico Principales escuelas: Positivismo Fenomenología Funcionalismo Dialéctica Estructuralismo		
3	6 de febrero	Aproximaciones a los materiales textuales Hermenéutica Análisis de contenido Análisis de discurso Recursos teóricos del análisis crítico de discurso Post-estructuralismo (semiología, arqueología y deconstrucción) Psicoanálisis, estudios literarios y teoría de discurso (Lacan, Eagleton, Jameson y Escuela de Essex) Enfoques emergentes (feminismo, teoría queer, estudios psicosociales, postcoloniales y decoloniales). Etnografía Fundamentos	Cinco artículos en revistas científicas	30



		Observación participante Entrevista a profundidad Grupos focales		
4	13 de febrero	Pensamiento Razonamiento crítico y matemático Conocimiento	Anteproyecto de investigación	30
5	20 de febrero	Investigación histórica Historia e historiografía contemporánea: reflexiones y avances. Problemas, teorías y métodos.		
6	27 de febrero	Temas emergentes: entre la historia social y la historia cultural Fuentes y estrategias para la enseñanza de la historia Investigación participativa Investigación-acción Investigación-acción-participativa Investigación-reflexión-acción		
7	5 de marzo	Importancia del Conocimiento científico El conocimiento como predisponente de las revoluciones científicas Administración del conocimiento Innovación	Un ensayos sobre epistemología del conocimiento	20
8	12 de marzo	Exposiciones orales		20
			Total	100

## 7. METODOLOGÍA

El curso es presencial en clase, utilizando dinámicas de trabajos individuales y grupales para la resolución de tareas y cuestiones del contenido.

## 8. NOTA DE PROMOCIÓN

La nota de promoción es de 70 puntos en una escala de 0 a 100 puntos, de acuerdo con el Reglamento del sistema de Estudios de Postgrado de la USAC. La asistencia debe ser de al menos el 75%. La zona es de 70 puntos y la evaluación final es de 30 puntos no hay exámenes de recuperación.



## 9. BIBLIOGRAFIA

- Berkeley, G. 1990. *Tratado Sobre los Principios del Conocimiento Humano*. Madrid: Editorial Gredos.
- González, J. 2000. *Diccionario de Filosofía*. México D.F.: Editorial EDAF.
- Hessen, J. 1997. *Teoría del Conocimiento*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Kant, I. 1984. *Crítica de la Razón Pura*. Bogotá: Ediciones Universales.
- Kuhn, T. 1975. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Padrón, J. 1992. "Paradigmas" de Investigación en Ciencias Sociales. Consultado en 05, 07, 2005 en <http://padron.entretemas.com/paradigmas.htm>.